

Управление образования администрации Ровеньского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Ровеньский районный Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «РРДТ»
Протокол №1 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Счастливый английский»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень ознакомительный

Составитель:
Коломыцева Яна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п.Ровеньки, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план 1 года обучения	10
3. Учебно-тематический план 1 года обучения	11
4. Учебный план 2 года обучения	13
5. Учебно-тематический план 2 года обучения	14
6. Учебный план 3 года обучения	16
7. Учебно-тематический план 3 года обучения	17
8. Содержание учебного плана	19
9. Календарный учебный график	43
10. Календарно-тематический план (1а,1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в,3г)	44
7. Прогнозируемые результаты, формы аттестации	79
8. Воспитание	82
9. Организационно-педагогические условия реализации программы	86
10. Список литературы	87
11.Контрольно-оценочные материалы	89

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет. За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счастливый английский» (далее Программа) взята примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Программа является **модифицированной**, модификации произведены в содержании образования, в результате уменьшен срок реализации программы.

Уровень программы – **ознакомительный**.

Программа является **рабочей**, составлена на 2024-2025 учебный год.

Содержание программы разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Уставом учреждения, Положением о ДООП МБУДО «РРДДТ».

Программа построена по концентрической системе: с постепенным усложнением материала на каждом уровне освоения.

Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования. Изучение английского языка на раннем этапе обучения приобщает детей к культуре других народов, создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком, а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров.

Возрастные особенности детей 4 – 7 лет

Дети 4 – 7 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и

понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цель программы заключается в создании условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Воспитательные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование уважительного отношения к культуре, истории страны изучаемого языка и чувства любви к своей стране, своему краю;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- формирование этического чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.

Развивающие:

- развитие моторики детей через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, с помощью творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- повышение мотивации к учению;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

Образовательные:

- формирование у дошкольников речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развитие фонематического слуха и элементарной диалогической и монологической речи.

Развитие социально – адаптированной личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении – одна из наиболее важных педагогических проблем. Причина неразрешенности данной проблемы на сегодняшний день таковы: недостаточно квалифицированных педагогов, работающих в этом направлении, родители уделяющие мало времени своим детям из-за чрезмерной занятости на работе.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию. Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения. Учебный материал данной программы построен по принципу «спирали», то есть новый материал вводится, и отрабатывается в контексте ранее изученного. В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Новизна – способствует раннему развитию творческих и коммуникативных способностей и является адаптивной к первому классу.

Данная программа является **актуальной**, так как в основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной коммуникативной деятельности.

Отличительная особенность данной Программы

- организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода;
- физической активности обучающихся (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции страны изучаемого языка;
- преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в освоении языка и в дальнейшем овладении им в школе.

Организационно-методические основы программы.

В процессе обучения используются следующие методы:

- наглядные;
- репродуктивные;
- практические;
- словесные.

Все четыре группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы, имитация голоса, движения и т. д.), в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

На учебных занятиях применяю различные приемы:

- «Веселые пятиминутки» ответы на вопросы в игровой форме перед учебным занятием с применением технических средств обучения.
- «Алгоритм действий» составление плана (алгоритма) для выполнения практической работы. На доске подготовлены и приклеены карточки с частями алгоритма, которые необходимо собрать в последовательную цепочку, таким образом, мы осуществляем планирование.
- «Контроль» особое внимание уделяется точности исполнения приемов работы, развитию произвольного внимания, усидчивости, аккуратности. Итогом данного этапа является качественное выполнение работы-копии. Предлагаю воспользоваться игровым приемом «Талантохи», где каждый обучающийся может представить себя в качестве члена жюри оценив и проконтролировав свою работу.

Используемые методы и приемы:

1. Способствуют развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.
2. Развивают речевые способности и элементарные навыки говорения дошкольников.
3. Развивают мотивацию, волю и активность детей.
4. Приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе.
5. Развивают любознательность, артистизм и др.

Форма и режим занятий:

Срок реализации программы **1 год**. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 2 часа, **72 часа** в год.

Форма обучения **очная**.

Продолжительность занятий 30-35 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-10). Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу обучающихся.

Количество обучающихся в группах: 1 год обучения: до 12 человек;

Метапредметные результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку – в течение первого года обучения зарождается у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Обучающиеся первого года обучения знакомятся с фонетикой языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренные программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог преподаватель – обучающийся. В общении с учителем обучающиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Вводится простейший страноведческий материал.

Социокультурная компетенция:

- интерес и положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- элементарными представлениями о культуре страны изучаемого языка и особенностях собственной культуры.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция:

- уметь воспроизводить небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с педагогом и со сверстниками;
 - участие в ролевых играх;
 - взаимодействие в парах и группах;
 - понимать инструкцию педагога по выполнению заданий.

Языковая компетенция

- произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Счастливый английский»	2	1	1	Разыгрывание диалогов.
2.	Introduction (Знакомство)	3	1	2	Разыгрывание диалогов, подвижные игры.
3.	Autumn (Осень)	6	1	5	Выставка и обсуждение творческих работ.
4.	Toys (Игрушки)	6	1	5	Игра «What`s your favourite toy?»
5.	We count (Мы считаем)	6	1	5	Инсценировка сказки «Three Little Kittens».
6.	Christmas (Рождество)	4	1	3	Изготовление поздравительной открытки «Merry Christmas».
7.	Colours (Знакомство с цветами)	5	1	4	Открытое учебное занятие, изготовление цветика семи цветика.
8.	Clothes (Одежда)	8	1	7	Сюжетно-ролевая игра «In the shop».
9.	My face (Моё лицо)	9	1	8	Аппликация «Лицо клоуна».
10.	Easter (Пасха)	4	1	3	Беседа, лексическая игра.
11.	In the village (В деревне)	9	1	8	Рисунки домашних животных и обсуждение творческих работ.
12.	My birthday (Мой день рождения)	7	1	6	Разыгрывание диалогов, беседа.
13.	Summing up (Подведение итогов)	3	1	2	Театральная постановка сказки «Three Little Kittens».
	Итого:	72	13	59	

Учебно-тематический план Программы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Счастливый английский» Тема 1. Инструктаж по ТБ. Hello, kids. Тема 2. Teddy` strain.	2	1 1	1 1
2.	Раздел 2.. Introduction (Знакомство) Тема 1. Girls and boys Тема 2. Funny friends Тема 3. Who are you?	3	1 1	2 1 1
3.	Раздел 3.. Autumn (Осень) Тема 1. Little Spider Тема 2. Little Spider Тема 3. Sun and rain. Тема 4. Sun and rain Тема 5. Autumn colours. Тема 6. Autumn colours.	6	1 1	5 1 1 1 1 1
4.	Раздел 4. Toys (Игрушки) Тема 1. Our toys. Тема 2. Our toys. Тема 3. We count our toys Тема 4. I can count my toys Тема 5. Let`s play. Тема 6. Let`s play.	6	1 1	5 1 1 1 1 1
5.	Раздел 5. We count (Мы считаем) Тема 1. We count Тема 2. Three little monkeys. Тема 3. Three little monkeys. Тема 4. Go on to count Тема 5. Go on to count Тема 6. Three little kittens.	6	1 1	5 1 1 1 1 1
6.	Раздел 6. Christmas (Рождество) Тема 1. Teddy`s Christmas. Тема 2. Teddy`s Christmas. Тема 3. Teddy`s Christmas. Тема 4. Teddy`s Christmas.	4	1 1	3 1 1 1
7.	Раздел 7. Colours (Знакомство с цветами) Тема 1. Colours. Тема 2. What`s your favourite colour? Тема 3. What`s your favourite colour? Тема 4. My favourite colours. Тема 5. My favourite colours.	5	1 1	4 1 1 1

				1
8.	Раздел 8.Clothes (Одежда) Тема 1.Clothes. Тема 2.Clothes. Тема 3.Clothes my doll Тема 4.Clothes my doll Тема 5.My favourite clothes. Тема 6.My favourite clothes. Тема 7.My clothes. Тема 8.Whose dress is it?	8	1 1	7 1 1 1 1 1 1 1
9.	Раздел 9. My face (Моё лицо) Тема 1.This is my face Тема 2.This is my face Тема 3.My face. Тема 4.My face. Тема 5.Let`s draw. Тема 6.This is my face Тема 7.My face. Тема 8.Let` draw my face. Тема 9.Let`s draw a clown face	9	1 1	8 1 1 1 1 1 1 1 1
10.	Раздел 10.Easter (Пасха) Тема 1.Easter. Тема 2.Easter. Тема 3.Easter. Тема 4.Easter.	4	1 1	3 1 1 1
11.	Раздел 11. In the village (В деревне) Тема 1.In the village. Тема 2.n the village. Тема 3.What`s the animals say? Тема 4.Animals. Тема 5. Animals. Тема 6.Let` draw the animals. Тема 7.Let` draw the animals. Тема 8.In the village. Тема 9.In the village.	9	1 1	8 1 1 1 1 1 1 1 1
12.	Раздел 12..My birthday (Мой день рождения) Тема 1.My birthday. Тема 2.My birthday. Тема 3.My birthday. Тема 4.My birthday. Тема 5.Birthday party Тема 6.Birthday party Тема 7.Birthday gifts.	7	1 1	6 1 1 1 1 1 1
13.	Раздел 13. Summing up (Подведение итогов) Тема 1.«Three Little Kittens». Тема 2. «Three Little Kittens». Тема 3. Итоговое занятие. Театральная постановка«Three Little Kittens».	3	1 1	2 1 1

Итого:	72	13	59
--------	----	----	----

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Nice to meet you again (Приятно снова встретиться)	2	1	1	Разыгрывание диалогов.
2.	I can count to 10 (Я умею считать до 10)	5	1	4	Выполнение творческих заданий.
3.	My favourite colours. (Мои любимые цвета)	5	1	4	Выполнение творческих заданий.
4.	My Family (Моя семья)	8	1	7	Открытое учебное занятие.
5.	My toys (Мои игрушки)	5	1	4	Тренировочные упражнения.
6.	Winter holidays (Зимние каникулы)	8	1	7	Участие в празднике «We wish you a Merry Christmas».
7.	My body (Моё тело)	8	1	7	Открытое учебное занятие «My monster».
8.	Food (Еда)	8	1	7	Выполнение творческого задания «Продукты в корзинке Алисы».
9.	My House (Мой дом)	5	1	4	Проектная работа «My house».
10.	My Favourite zoo (Мой любимый зоопарк)	8	1	7	Творческая работа «My favourite animals».
11.	At a picnic (На пикнике)	8	1	7	Выполнение творческих заданий.
12.	Summing up (Подведение итогов)	2	1	1	Театральная постановка сказки «A turnip».
	Итого:	72	12	60	

Учебно-тематический план Программы

2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Nice to meet you again (Приятно снова встретиться) Тема 1. Nice to meet you again Тема 2. Nice to meet you again	2	1 1	1 1
2.	Раздел 2. I can count to 10 (Я умею считать до 10) Тема 1. I can count to 10 Тема 2. I can count to 10 Тема 3. How old are you? Тема 4. How old are you? Тема 5. Let`s count.	5	1 1	4 1 1 1 1
3.	Раздел 3. My favourite colours. (Мои любимые цвета) Тема 1. My favourite colours. Тема 2. Red, yellow, white and blue Тема 3. World of colours. Тема 4. My favourite colours Тема 5. Colours autumn	5	1 1	4 1 1 1 1
4.	Раздел 4. My Family (Моя семья) Тема 1. My family Тема 2. My family Тема 3. My dear mummy. Тема 4. My dear mummy. Тема 5. My dear mummy. Тема 6. Family game Тема 7. Family game Тема 8. Family game	8	1 1	7 1 1 1 1 1 1 1
5.	Раздел 5. My toys (Мои игрушки) Тема 1. My toys. Тема 2. Noisy toys. Тема 3. Whirr! Whirr! Goes the noisy plane. Тема 4. Big or little? Тема 5. Count the noisy toys.	5	1 1	4 1 1 1 1
6.	Раздел 6. Winter holidays (Зимние каникулы) Тема 1. Christmas and New Year holidays Тема 2. Christmas and New Year holidays	8	1 1	7 7
7.	Раздел 7. My body (Моё тело) Тема 1. My body Тема 2. My body Тема 3. Head, shoulders, knees and toes	8	1 1	7 1 1

	Тема 4.Head, shoulders, knees and toes Тема 5.Parts of my body. Тема 6.Body Song Тема 7.Body Song Тема 8.Humpty-Dumpty.			1 1 1 1 1
8.	Раздел 8.Food (Еда) Тема 1.Food. Тема 2..Food. Тема 3.Good appetite! Тема 4.Breakfast for Mother Тема 5.My fruits Тема 6.Fruit salad game. Тема 7.I am a Little tea pot. Тема 8.My favourite food.	8	1 1	7 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Раздел 9.My House (Мой дом) Тема 1.My house. Тема 2.What colour is your house? Тема 3.My room. Тема 4.Where is a bee? Тема 5.My house.	5	1 1	4 1 1 1 1
10.	Раздел 10.My Favourite zoo (Мой любимый зоопарк) Тема 1.My Favourite zoo. Тема 2.Teddybear Тема 3.Have you got a cat? Тема 4.My little friends Тема 5.Do you know what`s a dog say? Тема 6.I have, I have a tiger Тема 7.My favourite animals. Тема 8.My favourite animals	8	1 1	7 1 1 1 1 1 1 1
11.	Раздел 11. At a picnic (На пикнике) Тема 1.At a picnic. Тема 2.Let`s have a picnic Тема 3.I like sandwiches Тема 4.I like sandwiches Тема 5.Yum! Yum! Тема 6.Yum! Yum! Тема 7.At a picnic. Тема 8.At a picnic.	8	1 1	7 1 1 1 1 1 1 1 1
12.	Раздел 12.Summing up (Подведение итогов) Тема 1.«Aturnip». Тема 2.«Aturnip».	2	1 1	1 1
	Итого:	72	12	60

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	New friends (Новые друзья)	2	1	1	Разыгрывание диалогов
2.	Seasons (Времена года)	7	1	6	Творческое задание: «My favourite season».
3.	Weather (Погода)	7	1	6	Оценка монологических высказываний.
4.	Days of the week (Дни недели)	5	1	4	Выполнение творческих заданий.
5.	My breakfast (Мой завтрак)	8	1	7	Сюжетно-ролевая игра.
6.	Festivals (Праздники)	3	1	2	Выполнение творческих заданий.
7.	My Family (Моя семья)	7	1	6	Открытое учебное занятие.
8.	At the zoo (В зоопарке)	7	1	6	Игра «Путешествие по зоопарку».
9.	Our flat (Наша квартира)	8	1	7	Проектная работа «My favourite place in flat».
10.	My Hobby (Моё хобби)	8	1	7	Беседа.
11.	At school (В школе)	8	1	7	Творческое задание: «My school».
12.	Summing up (Подведение итогов)	2	1	1	Театральная постановка сказки «Three little pigs».
	Итого:	72	12	60	

Учебно-тематический план Программы

3 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. New friends (Новые друзья) Тема 1. Where are you from? Тема 2. Where are you from?	2	1	1
2.	Раздел 2. Seasons (Времена года) Тема 1. Seasons. Тема 2. My favourite season. Тема 3. My favourite season. Тема 4. My favourite season. Тема 5. Changing Seasons. Тема 6. Autumn, winter, spring, summer Тема 7. Clothes and seasons.	7	1	6
3.	Раздел 3. Weather (Погода) Тема 1. Weather. Тема 2. Weather broadcast Тема 3. Weather broadcast Тема 4. What's the weather? Тема 5. Weather and clothes Тема 6. Weather and seasons. Тема 7. What's the weather ?	7	1	6
4.	Раздел 4. Days of the week (Дни недели) Тема 1. Days of the week Тема 2. What day is it today Тема 3. What day is it today Тема 4. My favourite day Тема 5. Is it hot or cold day?	5	1	4
5.	Раздел 5. My breakfast (Мой завтрак) Тема 1. My breakfast Тема 2. Put the kettle on, please. Тема 3. Bingo. Тема 4. My favourite breakfast. Тема 5. My favourite breakfast. Тема 6. Polly, put the kettle on. Тема 7. Polly, put the kettle on. Тема 8. Polly, put the kettle on.	8	1	7
6.	Раздел 6. Festivals (Праздники) Тема 1. Mother's Day Тема 2. Father's Day. Тема 3. Christmas.	3	1	2
7.	Раздел 7. My Family (Моя семья) Тема 1. My family Тема 2. Traditions of England families Тема 3. Traditions of Russian families Тема 4. Bingo. Тема 5. My family. Тема 6. Members of my family. Тема 7. My family	7	1	6

8.	<p>Раздел 8. At the zoo (В зоопарке)</p> <p>Тема 1. At the zoo. Тема 2. Forest animals. Тема 3. Forest animals. Тема 4. Farm animals and pets. Тема 5. Farm animals and pets. Тема 6. At the circus. Тема 7. At the zoo.</p>	7	1	6
9.	<p>Раздел 9. Our flat (Наша квартира)</p> <p>Тема 1. Our flat. Тема 2. A flat or a house? Тема 3. This is my room. Тема 4. This is my room. Тема 5. Where is Teddy Тема 6. House in Holland Тема 7. My house or flat Тема 8. My favourite place in the flat</p>	8	1	7
10.	<p>Раздел 10. My Hobby (Моё хобби)</p> <p>Тема 1. My hobby Тема 2. What`s your hobby? Тема 3. My mother`s hobby Тема 4. My father`s hobby. Тема 5. What can you do? Тема 6. What can you do? Тема 7. My hobby Тема 8. My hobby</p>	8	1	7
11.	<p>Раздел 11. At school (В школе)</p> <p>Тема 1. At school. Тема 2. One boy goes to school. Тема 3. My future school Тема 4 .My schoolbag Тема 5. My schoolbag Тема 6. Forest school. Тема 7. Forest school. Тема 8. At school.</p>	8	1	7
12.	<p>Раздел 12. Summing up (Подведение итогов)</p> <p>Тема 1. «Three little pigs». Тема 2. «Three little pigs».</p>	2	1	1
	Итого:	72	12	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Счастливый английский»

Теория:

- Введение в образовательную программу. Знакомство со страной изучаемого языка.

- Лексический материал: «Hello!», «Hi!», «Goodbye!», «Bye - bye!».

Практика:

- Просмотр слайдовой презентации «Welcome to Great Britain»;

- Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

- Рифмовка: «Good morning!»;

- Физминутки: «Hands up», «Step-step»;

- Разыгрывание диалога «Первая встреча»;

- Языковые игры: «A ball game», «Hello game»;

- Подвижная игра: «Little frog»;

- Песни: «Hello!» «Goodbye!», «Clap hands».

Форма контроля: Разыгрывание диалогов, подвижные игры.

Раздел 2. Introduction (Знакомство)

Теория:

- Знакомство с популярными литературными персонажами известных детских произведений, написанных на изучаемом языке.

- Лексический материал: «Hello!», «Hi!», «Goodbye!», «Bye - bye!», «I'm ...», «Yes», «No», «boy», «girl».

Практика:

- Игра-путешествие «В гостях у Donald Duck»;

- Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

- Рифмовка: «Good morning!»;

- Физминутки: «Hands up», «Step-step»;

- Разыгрывание диалога «Первая встреча»;
- Языковые игры: «A ball game», «Hello game»;
- Подвижная игра: «Little frog»;
- Песни: «Hello!», «Goodbye!», «Clap hands».

Форма контроля: Разыгрывание диалогов, подвижные игры.

Раздел 3. Autumn (Осень)

Теория:

- Лексический материал: Rain, spider, sun, bird, yellow, green, big, little, tree, up, down;

- Пассивный лексический материал: hands up, hands down, stretch, close your eyes, open your eyes;

- Речевой оборот: «Do you like....?».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Пальчиковые игры: «Little Spider», «Sun - rain»;

- Языковые игры: «Animal mime», «Переводчик», «What`s missing?», «Договорки», «What`s your favourite colour?», «Animal noises», «Echo»;

- Подвижные игры: «Animal actions», «Up and Down»;

- Физминутки: «Step-step», «Clap your hands»;

- Рифмовки: « Let`s go walking in the snow/rain...», «Down, down yellow and brown...»;

- Worksheet activity: «Rain or sun», «What colour is your spider?», «Face painting»;

- Песни: «Little Spider», «Sit down song», «Clap hands song».

Форма контроля: Выставка и обсуждение творческих работ.

Раздел 4. Toys (Игрушки)

Теория:

- Название игрушек на английском языке: ball, dolly, plane, train, rabbit, bear, mouse, cat;

- Цвета: red, blue, yellow;
- Числительные: one, two;
- Пассивный словарный запас: Look at me, watch out;
- Речевые обороты: «I have got...», «How many...?»;

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Пальчиковая игра: «One – a ball»;
- Языковые игры: «Memory Game», «Переводчик», «What`s missing?», «Guessing», «Echo», «Чудесный мешочек», «Kim`s game»;
- Подвижные игры: «Big red train», «Big or little»;
- Физминутка: «Hands up! Clap! Clap! Clap!»;
- Рифмовки: «Beat a drum», «Teddy -Bear»;
- Worksheet activity: «Colour flashcards Собери картинку» (English Adventure A AB), «What`s colour is the train», «Play the board game (English Adventure a TB p. 45)»;
- Песни: «I have got a plane», «A boat, a boat».

Форма контроля: Игра «What`s your favourite toy?».

Раздел 5. We count (Мы считаем)

Теория:

- Числительные от 1 до 5
- Речевые обороты: «How many...?», «It is...»;

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Пальчиковые игры: «Пальчиковая гимнастика»;
- Языковые игры: «Переводчик», «What`s missing?», «Go on to count», «Echo», «Чудесный мешочек», «Let`s count»;
- Подвижные игры: «A cat and a mouse», «Steppingstones»;
- Физминутка: «Clapy our hands»;

- Рифмовки: «One – a cat», «Teddy-Bear»;
- Worksheet activity: «Flashcards (сопоставь предметы и числа» (English Adventure A, AB), «Соедини по точкам», «Listen and colour»;
- Песни: «One, one, one », «1-2 How are you!».
- Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «Three little monkeys jumping on the bed».

Форма контроля: инсценировка сказки «Three Little Kittens».

Раздел 6. Christmas (Рождество)

Теория:

- Традиции празднования Рождества в англоязычных странах.
- Лексический материал: Happy Christmas, Christmas Tree, Christmas card, Father Christmas, snowman, star, bell.

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Языковые игры: «Show me», «Переводчик», «What colour is missing?», «Guessing», «Give me»;
- Подвижные игры: «Father Christmas (Frost)», «Christmas game»;
- Физминутка: «Up, down, up, down»;
- Рифмовка: «Santa is there»;
- Worksheet activity: Make a Christmas tree poster;
- Песни: «Happy Christmas», «We wish you a Merry Christmas».

Форма контроля: изготовление поздравительной открытки «Merry Christmas».

Раздел 7. Colours (Знакомство с цветами)

Теория:

- Название цветов: White, black, red, blue, green, yellow, pink, orange, purple;
- Речевой оборот: «I like...», «It is...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
 - Пальчиковые игры: «My fingers»;
 - Языковые игры: «Чудесный мешочек», «What colour is missing?», «Guessing», «Give me»;
 - Подвижные игры: «A cat and a mouse», «1, 2, 3 – hop», «Find smth red, blue... in the room»;
 - Физминутка: «Hop a little, jump a little one, two, three... »;
 - Рифмовка: «У меня сомнений нет...»;
 - Worksheet activity: «Draw the picture», «Listen and colour»;
 - Песни: «The frog is green», «I see green», «Spring is green».
- Форма контроля: Открытое учебное занятие, изготовление цветика семи цветика.

Раздел 8. Clothes (Одежда)

Теория:

- Лексический материал: a hat, a dress, a jacket, a shirt, jeans, a coat shoes, trousers, happy, sad;
- Пассивный лексический материал: put on, takeoff;
- Речевой оборот: «I like...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Пальчиковые игры: «One finger. Two fingers»;
- Языковые игры: «Touch Game», «Shoes Big Red», «Испорченный телефон», «Show me», «Flashcard game»;
- Подвижная игра: «Hungry crocodile»;
- Физминутка: «Here is my left hand»;
- Рифмовка: «Рифмы-договорки»;

•Worksheet activity: «Dress Cookie», «Happy or Sad» (Cookie and friends starter), «Match the clothes (English Adventure b AB p.27)», «Draw the clothes (English Adventure b AB p. 28)»;

•Песни: «Cookie put your trousers on», «Put on your shoes»;

•Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «Whose dress is it?».

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра «In the shop».

Раздел 9. My face (Моё лицо)

Теория:

•Лексический материал: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue, head, face;

• Речевой оборот: «I have got...».

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

•Пальчиковые игры: «One finger. Two fingers», «Daddy finger»;

•Языковые игры: «Touch Game», «Clap-clap», «Испорченный телефон», Игра-презентация «My Face», «Show me», «Слепой художник»;

• Подвижная игра: «A mirror»;

• Физминутка: «My hands»;

• Рифмовка: «Договорки о частях лица»;

•Worksheet activity:«Find the missing parts of face», «Раскрась части лица клоуна (English Adventure starter b p. 5)», «Match and draw(English Adventure starter b p. 2)»;

•Песни: «Touch your nose», «Wash your hands»;

Форма контроля: Аппликация «Лицо клоуна».

Раздел 10. Easter (Пасха)

Теория:

•Лексический материал: Happy Easter, Easter egg, Ester basket, Easter Bunny;

•Речевой образец: «Happy Easter to you!».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Фонетическая игра: «Найди рифму»;
- Пальчиковая игра: «Easter Bunny»;
- Языковые игры: «Let`s all look for red egg», «Echo»;
- Подвижная игра: «Hip pity-hop»;
- Физминутка: «Here Comes A Bunny»;
- Рифмовка: «Baby Bunny»;
- Work sheet activity: «Easter Bunny», «Easter eggs»;
- Песни: «Have you seen the Easter Bunny?», «Easter song».

Форма контроля: Беседа, лексическая игра.

Раздел 11. In the village (В деревне)

Теория:

- Лексический материал: dog, cat, horse, sheep, cow, goose, duck, pig, hen, cock, turkey;

- Речевые обороты: «It is...», «I have...», «I am...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Пальчиковая игра: «Sun - rain»;
- Языковые игры: «Name of the animals in the village», «What`s missing?», «A s nowball», «Эхо», «Расколдуйте животных», «Стрекозы и лягушки»;
- Подвижные игры: «Goose, goose, duck» , «Кто где спрятался»;
- Физминутки: «Put your finger», «Clap your hands»;
- Рифмовка: «I have a dog»;
- Песни: «Pretty little pussy cat», «Black sheep».
- Worksheet activity: «На птичьем дворе», «Собери картинку», «Раскрась домашних животных», «Board game In the village».

Форма контроля: Рисунки домашних животных и обсуждение творческих работ.

Раздел 12. My birthday (Мой день рождения)

Теория:

- Лексический материал: birthday party, birthday cake, birthday card;
- Речевой образец: «Happy birthday to you!».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Фонетическая игра: «Step-step, clap-clap»;
- Просмотр учебного мультфильма «Magic English for kids – Happy Birthday»;
- Пальчиковая игра: «Happy birthday, mother»;
- Языковые игры: «How old are you?» (Из м/ф Gogo), «What`s missing?», «Whose present is it?»;
- Подвижная игра: «I`m growing up»;
- Физминутки: « Stand up and look around», «Jump, jump, jump...»;
- Рифмовка: рифма-договорка - «У лисички день рожденья, рифма – договорка «Как угостить друга»;
- Worksheet activity: «Birthday card»;
- Песня: «Happy birthday to you!»;

Форма контроля: Разыгрывание диалогов, беседа.

Раздел 13.

Теория:

- Лексический материал: повторение изученных лексических единиц и речевого материала по разделам 1-го года обучения.
- Практика:
- Активизация и тренировка речевых и грамматических структур по разделам 1-го года обучения;
- Подготовка и театральная постановка сказки «Three little kittens».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Nice to meet you again (Приятно снова встретиться)

Теория:

•Лексический материал: «Hello!», «Hi!», «Good morning», «Good afternoon», «Good bye!», «Bye - bye!», «How are you?», «I'm fine, thank you», предлог и места: in, on, under, «What`s your name?», «My name is...», «Yes», «No», «I am a girl/ a boy».

Практика:

- Просмотр слайдовой презентации «Welcome to Great Britain»;
 - Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];
 - Рифмовка: «Good morning!»;
 - Физминутки: «Hands up! Clap! Clap! Clap!», «Up, down, up, down»;
 - Разыгрывание диалога: «What`s your name?»;
 - Языковые игры: «Игра с мячом отгадай имя», «What`s your favourite colour?», «Guess my number», «Circle the vocabulary», «Which number», «Yes-No Game»;
 - Подвижная игра: «What`s your name?»;
 - Worksheet activity: «Densel puppet»;
 - Песни: «What`s your name?», «Hello, good morning».
- Форма контроля: Разыгрывание диалогов.

Раздел 2. I can count to ten (Я умею считать до 10)

Теория:

- Лексический материал: six, seven, eight, nine, ten;
- Речевые обороты: «How old are you?», «I am...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g], [t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Фонетическая игра: «Clap your hands»;
- Пальчиковая игра: «Пальчиковая гимнастика»;

• Языковые игры: «Let`s count», «What is missing?», «Соотнести пчелок с номером цветка», «Catch the ball», «Bingo», «Go on to count»;

• Подвижная игра: «Cat and mice»;

• Физминутка: «Five Little Ducks»;

• Рифмовка: «One, one, one»;

• Work sheet activity: «Соедини по точкам», «What is missing?»;

• Песни: «One sun», «10 little Indian boys», «Head up»;

• Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «Counting 1-10 Song-Number».

Форма контроля: Выполнение творческих заданий.

Раздел 3. My favourite Colours (Мои любимые цвета)

Теория:

• Лексический материал: red, blue, yellow, green, orange, pink, black, white, brown, purple, grey;

• Пассивный лексический материал: «Bring me the (blue)...», «Point to something (red)»;

• Речевой оборот: My favourite colour is...; конструкция There is/are...;

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g], [t], [d], [n], [f], [r], [w];

• Фонетические игры: «Clap your hands», «Step, step, clap, clap»;

• Пальчиковая игра: «Daddy finger»;

• Языковые игры: «Let`s see», «What is missing?», «Take three pencils», «Catch the ball», «Bingo», «Find smth red, blue... in the room»;

• Подвижная игра: «Перейди через речку»;

• Физминутка: «Head and shoulders, knees and toes»;

• Рифмовка: «Red, yellow, white and blue»;

• Worksheet activity: «Match and colour (English Adventure starter b TB p.13)», «Colour and find (English Adventure starter b AB p.7)», «Раскрась картинку нужными цветами»;

- Песни: «Colour Song», «What colour is the sky?»;

Форма контроля: Выполнение творческих заданий (Изготовление разноцветной гусеницы из цветной бумаги).

Раздел 4. My Family (Моя семья)

Теория:

- Лексический материал: mother, mommy, father, daddy, grandmother, sister, brother, baby;

- Речевой оборот: «I have got...», «This is my mother».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Пальчиковая игра: «Family Game»;

- Языковые игры: «Подбери картинку», «Flashcard number game», «Catch the ball», «Repeat it after me»;

- Подвижные игры: «This is my father», «Follow up»;

- Физминутка: «One, one, one»;

- Рифмовка: «Hand in hand»;

- Worksheet activity: «Find the owl baby», «My first vocabulary»;

- Песни: «I have a father », «My dear mummy»;

- Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «My family».

- Инсценировка сюжета из сказки «A Turnip».

Форма контроля: Открытое учебное занятие.

Раздел 5. My toys (Мои игрушки)

Теория:

- Любимые игрушки английских детей;

- Лексический материал: boat, robot, phone, plane, trumpet, drum;

- Речевые обороты: «Give me...please», «I can see...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Пальчиковые игры: «1, 2, 3, 4, 5 Игрушки будем мы считать: one – a plane...», «Three balls»;
- Языковые игры: «Toy box game», «Colour the toys», «What`s missing?», «Guessing», «Show and tell» «Noisy beat», «Noisy toy tap»;
- Подвижные игры: «Jumpity Jump», «Musical cards»;
- Физминутка: «Make your right hand clap, clap, clap»;
- Рифмовки: «Beat a drum», «We are sitting on the floor»;
- Worksheet activity: «Listen and circle»;
- Песни: «Body Song», «Toys, toys, toys (English Adventure b CD16»;
- Разыгрывание микро диалогов.

Форма контроля: Тренировочные упражнения.

Раздел 6. Looking forward to winter holidays (В ожидании зимних праздников)

Теория:

- Рождество и Новый год в англоязычных странах.
- Лексический материал: Happy New Year! Merry Christmas! Christmas Tree, Christmas presents, Santa Claus, Christmas card.

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];
- Пальчиковая игра: «One snowflake»;
- Языковые игры: «Show me», «Переводчик», «What colour is missing?», «Guessing», «Give me»;
- Подвижная игра: «Once there was a snowman», «Father Christmas (Frost)»;
- Физминутки: «The snowflakes are falling», «Here is my left hand»;
- Рифмовка: «Winter Rhymes»;
- Worksheet activity: «Join the dots», «Christmas sock»;
- Песни: «Santa», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».

Форма контроля: участие в празднике «We wish you a Merry Christmas».

Раздел 7. My body (Моё тело)

Теория:

• Лексический материал: head, arms, feet, shoulders, fingers, legs, knees, hand, toes, Humpty-Dumpty;

• Пассивный лексический материал: «Shake your...»;

• Речевой оборот: «I have got...».

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [æ], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

• Пальчиковые игры: «One finger. Two fingers»;

• Языковые игры: «Touch Game», «Clap-clap», «Испорченный телефон», игра-презентация «My Body», «Show me»;

• Подвижная игра: «Части тела»;

• Физминутка: «Hands up, hands down»;

• Рифмовки: «Договорки о частях тела», «Humpty-Dumpty»;

• Worksheet activity: «Humpty-Dumpty», «Find the missing parts of body», «Draw a robot»;

• Песни: «Body Song», «Humpty-Dumpty»;

Форма контроля: Открытое занятие «Draw a monster (English Adventure в ТВ р.Т16)».

Раздел 8. Food (Еда)

Теория:

• Традиции английской кухни (блюда, предпочитаемые англичанами на завтрак, обед, ужин);

• Лексический материал: an apple, a banana, chocolate, an ice-cream, cake, fish, chicken, bread, cheese, eggs, milk;

• Речевой оборот: «Good appetite!», «Give me...please», «Take it, please», «I like/ I don't like...»;

- Пассивный лексический материал: Pass the bag.

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Языковые игры: «Memory Game», «1 banana, 2 banana, 3 banana, 4», «What`s missing?», «Fruit salad game», «I m hungry», «Съедобное-несъедобное»;

- Подвижная игра: «Breakfast for Mother»

- Физминутка: «Hands up, hands down»;

- Рифмовка: «Рифмы-договорки»;

- Worksheet activity: «I like/I don`t like...», «Бананы и обезьяна», «Найди продукты», «True or False»;

- Песни: «I like chicken, I like bread», «I have, I have a pear», «I am a Little tea pot»;

- Разыгрывание микродиалогов.

Форма контроля: Изображение продуктов в корзинке Алисы (English Adventurer АВ р. 26).

Раздел 9. My House (Мой дом)

Теория:

- Лексический материал: a house, a room, a roof, a window, a door, a ceiling, floor, a bed, a chair, a carpet;

- Речевой оборот: «This is my room».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Пальчиковые игры: «This is a window. This is a door»;

- Языковые игры: «Where is a Bee?», «Путаница», «Испорченный телефон», «Bingo»;

- Подвижная игра: «Touch something orange»;

- Физминутки: «I love my house (English Adventure b ТВ р. Т38 CD35)»;

- Рифмовка: «Point to the window»;
- Work sheet activity: «Find and colour (English Adventure b AB p. 22)»;
- Песни: «House in Holland».

Форма контроля: проектная работ «My house».

Раздел 10. My Favourite zoo (Мой любимый зоопарк)

Теория:

- Лексический материал: anelephant, agiraffe, alion, azebra, ahippo.
- Речевой оборот: «It is....».

Практика:

•Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Пальчиковые игры: «Sun - rain», «Teddy bear»;
- Языковые игры: «Animal game», «What`s missing?», «Договорки», «Чудесный мешочек», «Цепочка», «Echo», «Звериное знакомство»;
- Подвижные игры: «1, 2, 3, 4, 5, 6, I caught a fish», «Elephant»;
- Физминутки: «Teddy Bear, Teddy Bear, turnaround...», «Clap your hands»;

•Рифмовки: «It`s a zebra...», «Black sheep», «The zoo»;

•Worksheet activity: «Colour and find», «Match and draw» (English Adventure d AB p. 7, 9);

•Песни: «I have, I have a tiger», «The Zoo song».

Форма контроля: Творческая работа «My favourite animals».

Раздел 11. At a picnic (На пикнике)

Теория:

- Лексический материал: picnic, sandwiches, chicken, melon, cherry, pizza;
- Речевой образец: «I like ...»

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

• Фонетическая игра: «Clap-clap»;

- Языковые игры: «Come and circle», «Echo», «Food Riddle», «Yum! Yum!», «In order», «Point and guess», «Show me», «Guessing Game»;
- Подвижная игра: «Jumpity - jump»;
- Физминутка: «What can't you do without?»;
- Рифмовки: «I like milk and bread...», «Nick and Andy»;
- Worksheet activity: «At a picnic»;
- Песни: «Picnic song» (Cookie B), «Cookies», «Come to dinner».

Форма контроля: Выполнение творческих заданий.

Раздел 12.

Теория:

- Лексический материал: повторение изученных лексических единиц и речевого материала по разделам 2-го года обучения.

• Практика:

- Активизация и тренировка речевых и грамматических структур по разделам 2-го года обучения;
- Подготовка и театральная постановка сказки «A turnip».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. New friends (Новые друзья)

Теория:

- Знакомство с достопримечательностями страны изучаемого языка, беседа о традициях изучаемого языка.

- Лексический материал: «Hello!», «Hi!», «Good morning», «Good afternoon», «Good bye!», «Bye - bye!», «How are you?», «I'm fine, thank you», «What`s your name?», «My name is...», «Yes», «No».

- Речевые обороты: «Where are you from?», «I'm from Russia», «I live in Russia».

Практика:

- Просмотр и обсуждение фрагмента учебного мультфильма «Magic English – Disney. Hello»;

• Просмотр слайдовой презентации «Достопримечательности Великобритании»;

• Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

• Рифмовка: «London bridge»;

• Физминутки: «Clap your hands together», «Make your right hand clap, clap, clap»;

• Разыгрывание диалогов: «What`s your name?», «Where are you from?»;

• Языковые игры: «Where are you from?», «What`s your name?», «Guess my number», «Circle the vocabulary», «Which number», «Yes-No Game»;

• Подвижные игры: «What`s your name?», «Where are you from?»

• Worksheet activity: «My first vocabulary», «Draw English and American flags».

• Песни: «Goodbye song», «Hello, good morning».

Форма контроля: Разыгрывание диалогов.

Раздел 2. Seasons (Времена года)

Теория:

• Особенности погоды в России и Великобритании;

• Лексический материал: season, spring, winter, autumn, summer, December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, a month;

• Речевые обороты: «It is...», «My favourite season is...».

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

• Пальчиковые игры: «Fly away Peter», «Sun - rain»;

• Языковые игры: «A snowman», «A net (a word by word)», «What is this», «A telephone», «What`s your favourite season?», «Guessing», «Echo», «What`s wrong?»;

- Подвижная игра: «Touch something orange»;
 - Физминутка: «Jump, jump, jump to the party music»;
 - Рифмовки: «Seasons», «Seasons and weather»;
 - Worksheet activity: «My first vocabulary», «Point to the picture», «Seasons cards»;
 - Песни: «What's your favorite season?», «How many leaves».
 - Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «Changing Seasons».
- Форма контроля: Творческое задание: «My favourite season».

Раздел 3. Weather (Погода)

Теория:

- Особенности погоды в России и Великобритании;
- Лексический материал: rain, snow, rainbow, warm, sun, hot, cold, название цветов, название предметов одежды;
- Пассивный лексический материал: «put on...»;
- Речевые обороты: It is rainy, It is sunny, It is snowy, It is cloudy.

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g], [t], [d], [n], [f], [r], [w];
 - Пальчиковые игры: «Fly away Peter», «Sun - rain»;
 - Языковые игры: «Colour Game» (red – clap your hands, green – stand up, etc., «What's missing?», «Card Game» (Cookie B), «What's your favourite season?», «Guessing», «Echo», «Match the clothes»;
 - Подвижная игра: «Touch something orange»;
 - Физминутка: «Jump, jump, jump to the party music»;
 - Рифмовки: «Rain, rain go away», «Rain on the grass»;
 - Worksheet activity: «My first vocabulary», «Weather dial», «Weather broadcast»,
 - Песни: «Snowflakes», «How's the weather today?»;
 - Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «How's the weather».
- Форма контроля: Оценка монологических высказываний.

Раздел 4. Days of the week (Дни недели)

Теория:

• Лексический материал: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a week, a day;

• Речевые обороты: «Today is...», «Yes, it is/ No, it isn't».

Практика:

• Просмотр слайдовой презентации: «Days of the week»;

• Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

• Рифмовка «Договорки о днях недели»;

• Языковые игры: «What day is it today?», «Days of the week», «Catch the ball», «Remember a word», «Name the day»;

• Подвижная игра: «Cat and mice»;

• Физминутки: «Five Little Ducks», «We are running»;

• Рифмовки: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday», «There are seven days in a week...»;

• Worksheet activity: «My first vocabulary», «Find the days», «Complete the words»;

• Песня: «Days of the week».

Форма контроля: Выполнение творческих заданий.

Раздел 5. My breakfast (Мой завтрак)

Теория:

• Лексический материал: tea, coffee, milk, a cup, a teapot, sugar;

• Речевые обороты: «Pass me sugar please», «Here you are»;

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

• Рифмовки: «1,2,3 Let me see», «Meals»;

• Физминутка: «Jump, jump, jump to the party music»;

• Пальчиковая игра: «Finger family»;

- Языковые игры: «The Please game», «Board Bingo», «Yes/No Flashcard Game», «Guessing game»;
- Подвижные игры: «Grouping game» (Teddy train), «Musical ball»;
- Разыгрывание микродиалогов: «За столом»;
- Worksheet activity: «My first vocabulary», «Find and circle», «How many...?»;
- Песни: «The spaghetti song», «Polly, put the kettle on».

Форма контроля: Сюжетно-ролевая игра.

Раздел 6. Festivals (Праздники)

Теория:

- Национальные традиции празднования Mother`s Day, Father`s Day, Halloween;
- Лексический материал: Mother`s Day, Father`s Day, Halloween;
- Речевые обороты: «Happy Mother`s Day...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];
- Рифмовка «I love you, dear Mommy», «Holiday chant»;
- Физминутки: «We are running», «My hands»;
- Языковые игры: «Holiday bag» (Cookie A), «Echo», «In order», «Point and guess», «Show me»;
- Подвижные игры: «Pumpkin passing game», «Carnival chairs»;
- Worksheet activity: «My first vocabulary», «Mother`s Day present», «Carnival mask»;
- Песни: «Mother`s Day», «Father`s Day song», «Carnival song ».

Форма контроля: Выполнение творческих заданий (Создание карнавальной маски).

Раздел 7. My Family (Моя семья)

Теория:

- Быт и семейные традиции британских семей;

•Лексический материал: a grandmother, a grandfather, a family(повтор лексики: a mother/mummy, a father/daddy, a sister, a brother, a baby);

•Речевой оборот: «I have got...», «I have a ...».

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

•Пальчиковая игра: «Family Game»;

•Языковые игры: «Подбери картинку», «Flashcard number game», «Catch the ball», «Repeat it after me»;

•Подвижная игра: «This is my father» «Follow up»;

•Физминутка: «One, one, one»;

•Рифмовка: «I have a father»;

•Worksheet activity: «Find the owl baby», «My first vocabulary»;

•Песни: «I have a father», «My dear mummy»;

• Просмотр и обсуждение учебного мультфильма: «My family».

Форма контроля: Открытое учебное занятие, изображение своих членов семьи.

Раздел 8. At the zoo (В зоопарке)

Теория:

•Лексический материал: a crocodile, a butterfly, a tiger, a parrot, a monkey, a bird, an elephant, a giraffe, a lion, a zebra, a hippo, to run, to go, to fly, to jump, to swim, to climb, цвета;

• Формирование навыков звукопроизношения: [s], [p], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

•Речевой оборот: «I can....», «I see....»;

•Пальчиковые игры: «Sun - rain» «Teddy bear»;

•Языковые игры: «Animal game», «What`s missing?», «Договорки», «Чудесный мешочек», «Цепочка»,«Echo», «Звериное знакомство»;

•Подвижные игры: «1, 2, 3, 4, 5, 6, I caught a fish», «Elephant»;

•Физминутки: «Teddy Bear, Teddy Bear, turn around...», «Clap your hands»;

•Рифмовки: «I like a parrot», «One big red fox I like a fish», «The zoo».

•Worksheet activity: «My first vocabulary», «Colour and find», «Match and draw».

•Песни: «I have, I have a tiger», «The Zoo song».

Форма контроля: Игра «Путешествие по зоопарку».

Раздел 9. Our flat (Наша квартира)

Теория:

•Лексический материал: a TV, a radio, a telephone, a room, a sofa, a bed, a clock, a flat, a dining-room, a kitchen, a bathroom;

•Речевой оборот: «It is a...», «We have a...».

Практика:

• Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

•Пальчиковые игры: «This is a window. This is a door»;

• Языковые игры: «What is missing?», «Путаница», «Испорченный телефон», «Bingo»;

•Подвижная игра: «Touch something orange»;

•Физминутка: «I love my house (English Adventure b ТВ p. Т38 CD35)»;

•Рифмовки: «Home, home sweet home!», «I see a Window!»;

•Worksheet activity: «Find and colour», «My first vocabulary»;

•Песни: «Little Nelly», «House in Holland».

Форма контроля: проектная работа: «My favourite place in flat».

Раздел10. My Hobby (Моё хобби)

Теория:

•Лексический материал: play football, play hockey, swim;

•Речевые обороты: «I can...», «I like...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [h], [l], [b], [m],[t], [d], [v],[f], [r], [w];

- Рифмовка: «I can read»;

- Физминутки: «I am a boy (girl), a little one», «We are running»;

- Пальчиковая игра: «One little finger»;

- Языковые игры: «What can you see?», «The Please game» , «Board Bingo», «Yes/No Flashcard Game», «Guessing game», «Touch game», «Show me»;

- Подвижные игры: «Grouping game» (Teddy train), «Musical ball»;

- Worksheet activity: «My first vocabulary», «Find and circle», «How many...?»;

- Песня: «Hockey –Pockey».

Форма контроля: Беседа.

Раздел 11. Atschool (В школе)

Теория:

- Просмотр презентации: «School life»;

- Лексический материал: a school, a table, a chair, a book, a schoolbag, a pen, a pencil;

- Речевой оборот: «This is ...».

Практика:

- Формирование навыков звукопроизношения: [ð], [ei], [k], [g],[t], [d], [n],[f], [r], [w];

- Языковые игры: «Name the word (работа с карточками)», «I can see», «What`s wrong», «Give me a pen», «Circle the flashcard», «Собери портфель»;

- Подвижная игра: «Musical movements»;

- Физминутки: «I have many pencils», «Show me your shoulders»;

- Рифмовка: «Pencil in my schoolbag»;

- Worksheet activity: «My first vocabulary», тематические раскраски;

- Песни: «I went to school one morning», «One boy goes to school».

Форма контроля: Творческое задание: «My school».

Раздел 12.

Теория:

- Лексический материал: повторение изученных лексических единиц и речевого материала по разделам 3-го года обучения.

Практика:

- Активизация и тренировка речевых и грамматических структур по разделам 3-го года обучения;
- Подготовка и театральная постановка сказки «Three little pigs»

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2024г.

Окончание учебного года: 31.05.2025г.

Расчетная продолжительность учебного года: 38 недель (72 часа)

1 год обучения

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
1 а	Среда	10.20-10.50	Пятница	10.20-10.50
1 б	Среда	11.00-11.30	Пятница	11.00-11.30
1 в	Вторник	09.40-10.10	Четверг	09.40-10.10

2 год обучения

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
2 а	Понедельник	15.50-16.20	Среда	15.50-16.20
2 б	Понедельник	16.30-17.00	Среда	16.30-17.00
2 в	Вторник	10.50-11.20	Четверг	10.50-11.20

3 год обучения

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий	Дни недели	Время проведения занятий
3 а	Понедельник	10.20-10.50	Пятница	15.50-16.20
3 б	Понедельник	11.00-11.30	Пятница	16.30-17.00
3 в	Вторник	11.25-11.55	Четверг	11.25-11.55
3г	Вторник	10.15-10.45	Четверг	10.15-10.45

**Календарно – тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счастливый английский»
1 год обучения (1а, 1б)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04	10.20-10.50 11.00-11.30	Игра-путешествие	1 1	Введение в общеобразовательную программу. «Счастливый английский». Инструктаж по ТБ.	Кабинет англ.яз.	Беседа
2		06	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Hello, kids.	Кабинет англ.яз.	Беседа
3		11	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Teddy`strain.	Кабинет англ.яз.	Беседа, лексическая игра
4		13	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Girls and boys.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
5		18	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Girls and boys.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов
6		20	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Funny friends.	Кабинет англ.яз.	Беседа
7		25	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегрированное занятие	1 1	Funny friends.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов
8		27	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Who are you?	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов, подвижные игры
9	Октябрь	02	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Little Spider.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
10		04	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие инсценировка английской песенки	1 1	Little Spider.	Кабинет англ.яз.	Музыкальная игра

11		09	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Sun and rain.	Кабинет англ.яз.	Беседа
12		11	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие музыкальна я игра	1 1	Sun and rain.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
13		16	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегриров анное занятие	1 1	Autumn colours.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
14		18	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Autumn colours.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
15		23	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Autumn colours.	Кабинет англ.яз.	Выставка и обсуждение творческих работ Autumn
16		25	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие «Волшебны й сундучок»	1 1	Our toys.	Кабинет англ.яз.	Беседа
17		30	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Count the toys.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
18	Ноябрь	01	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Let`s play.	Кабинет англ.яз.	Сюжетно- ролевая игра
19		06	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Let`s play.	Кабинет англ.яз.	Карточки
20		08	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегриров анное занятие	1 1	My favourite toy.	Кабинет англ.яз.	Сюжетно- ролевая игра
21		13	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My favourite toy.	Кабинет англ.яз.	Беседа
22		15	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Colour train.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
23		20	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие выставка рисунков	1 1	Our toys.	Кабинет англ.яз.	Игра «What`s your favorite toy?»
24		22	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	We count our toys	Кабинет англ.яз.	Беседа
25		27	10.20-10.50	Занятие творчества	1	I can count my toys	Кабинет англ.яз.	Карточки

			11.00-11.30		1			
26		29	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Let`s play.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
27	Декабрь	04	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегрированное занятие	1 1	Let`s play.	Кабинет англ.яз.	Беседа
28		06	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие-мультпутешествие	1 1	Three little monkeys.	Кабинет англ.яз.	Опрос с использованием наглядного материала
29		11	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Go on to count.	Кабинет англ.яз.	Беседа
30		13	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Go on to count.	Кабинет англ.яз.	Карточки
31		18	10.20-10.50 11.00-11.30	Итоговое занятие Театральная постановка	1 1	Three little kittens.	Кабинет англ.яз.	Инсценировка сказки «Three Little Kittens»
32		20	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие музыкальная игра	1 1	Teddy`s Christmas.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
33		25	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Teddy`s Christmas.	Кабинет англ.яз.	Изготовление поздравительной открытки «MerryChristmas»
34		27	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие-игра	1 1	Colours.	Кабинет англ.яз.	Беседа
35	Январь	10	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Colours.	Кабинет англ.яз.	Индивидуальная работа
36		15	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие музыкальная игра	1 1	What`s your favourite colour?	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
37		17	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	What`s your favourite colour?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
38		22	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Colours.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
39		24	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегрированное	1 1	Colours.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос

40		29	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My favourite colours .	Кабинет англ.яз.	Беседа
41		31	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	My favourite colours.	Кабинет англ.яз.	Открытое учебное занятие
42	Февраль	05	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Clothes.	Кабинет англ.яз.	Карточки
43		07	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Clothes my doll.	Кабинет англ.яз.	Подвижные игры
44		12	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Clothes my doll.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
45		14	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	My favourite clothes.	Кабинет англ.яз.	Беседа
46		19	10.20-10.50 11.00-11.30	Проект	1 1	My favourite clothes.	Кабинет англ.яз.	Беседа, подвижные игры
47		21	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегриров анное занятие	1 1	My clothes.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
48		26	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Whose dress is it?	Кабинет англ.яз.	Сюжетно- ролевая игра «Intheshop»
49		28	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	This is my face.	Кабинет англ.яз.	Беседа
50	Март	05	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My face.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
51		07	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие музыкальна я игра	1 1	My face.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
52		12	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Let`s draw.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
53		14	10.20-10.50 11.00-11.30	Интегриров анное занятие	1 1	This is my face.	Кабинет англ.яз.	Беседа
54		19	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My face.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра

55		21	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Let` draw my face.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
56		26	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Let`s draw a clown face	Кабинет англ.яз.	Аппликация «Лицо клоуна»
57		28	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Easter.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
58	Апрель	02	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятиетворчества	1 1	Easter.	Кабинет англ.яз.	Беседа, лексическая игра.
59		04	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	In the village.	Кабинет англ.яз.	Карточки
60		09	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – заочная экскурсия	1 1	In the village.	Кабинет англ.яз.	Беседа
61		11	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	What`s the animals say?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
62		16	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие волшебных превращений	1 1	Animals.	Кабинет англ.яз.	Беседа, лексическая игра.
63		18	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	What are animals doing?	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
64		23	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Let` draw the animals.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
65		25	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие музыкальная игра	1 1	In the village.	Кабинет англ.яз.	Рисунки домашних животных и обсуждение творческих работ.
66		30	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие - игра	1 1	My birthday.	Кабинет англ.яз.	Карточки
67	Май	07	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My birthday.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
68		14	10.20-10.50	Занятие музыкальная игра	1	Birthday party.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа

69		16	11.00-11.30 10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1 1	Birthday party.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
70		21	10.20-10.50	Занятие творчества Репетиция	1	Birthday gifts.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов, беседа Разыгрывание диалогов
71		23	11.00-11.30		1	«Three Little Kittens».		
			10.20-10.50		1			
			11.00-11.30		1			
72		28	10.20-10.50 11.00-11.30	Итоговое занятие Театральная постановка	1 1	«Three Little Kittens».	Музыкал ьный зал	Театральная постановка сказки «ThreeLittleKitt ens»
Итого часов:					72/72			

**Календарно – тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счастливы английский»
1 год обучения (1в)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	09.40-10.10 10.15-10.45	Игра-путешествие	1 1	Введение в общеобразовательную программу. «Счастливы английский». Инструктаж по ТБ.	Кабинет ст. группы	Беседа
2		05	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Hello, kids.	Кабинет ст. группы	Беседа
3		10	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Teddy`strain.	Кабинет ст. группы	Беседа, лексическая игра
4		12	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Girls and boys.	Кабинет ст. группы	Лексическая игра
5		17	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Girls and boys.	Кабинет ст. группы	Разыгрывание диалогов
6		19	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Funny friends.	Кабинет ст. группы	Беседа
7		24	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегрированное занятие	1 1	Funny friends.	Кабинет ст. группы	Разыгрывание диалогов
8		26	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Who are you?	Кабинет ст. группы	Разыгрывание диалогов, подвижные игры
9	Октябрь	01	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Little Spider.	Кабинет ст. группы	Лексическая игра

10		03	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие инсцениров ка английской песенки	1 1	Little Spider.	Кабинет ст. группы	Музыкальная игра
11		08	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Sun and rain.	Кабинет ст. группы	Беседа
12		10	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие музыкальна я игра	1 1	Sun and rain.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
13		15	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегриров анное занятие	1 1	Autumn colours.	Кабинет ст. группы	Устный опрос
14		17	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Autumn colours.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
15		22	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Autumn colours.	Кабинет ст. группы	Выставка и обсуждение творческих работ Autumn
16		24	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие «Волшебны й сундучок»	1 1	Our toys.	Кабинет ст. группы	Беседа
17		29	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Count the toys.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
18		31	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Let`s play.	Кабинет ст. группы	Сюжетно- ролевая игра
19	Ноябрь	05	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Let`s play.	Кабинет ст. группы	Карточки
20		07	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегриров анное занятие	1 1	My favourite toy.	Кабинет ст. группы	Сюжетно- ролевая игра
21		12	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	My favourite toy.	Кабинет ст. группы	Беседа

22		19	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Colour train.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
23		21	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие выставка рисунков	1 1	Our toys.	Кабинет ст. группы	Игра «What`s your favorite toy?»
24		26	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие - игра	1 1	We count our toys	Кабинет ст. группы	Беседа
25		28	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	I can count my toys	Кабинет ст. группы	Карточки
26	Декабрь	03	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Let`s play.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
27		05	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегрированное занятие	1 1	Let`s play.	Кабинет ст. группы	Беседа
28		10	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие-мультпутешествие	1 1	Three little monkeys.	Кабинет ст. группы	Опрос с использованием наглядного материала
29		12	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Go on to count.	Кабинет ст. группы	Беседа
30		17	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Go on to count.	Кабинет ст. группы	Карточки
31		19	09.40-10.10 10.15-10.45	Итоговое занятие Театральная постановка	1 1	Three little kittens.	Кабинет ст. группы	Инсценировка сказки «Three Little Kittens»
32		24	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие музыкальная игра	1 1	Teddy`s Christmas.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
33		26	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Teddy`s Christmas.	Кабинет ст. группы	Изготовление поздравительной открытки «MerryChristmas»

34	Январь	09	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие-игра	1 1	Colours.	Кабинет ст. группы	Беседа
35		14	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Colours.	Кабинет ст. группы	Индивидуальная работа
36		16	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие музыкальная игра	1 1	What`s your favourite colour?	Кабинет ст. группы	Устный опрос
37		21	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	What`s your favourite colour?	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
38		23	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Colours.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
39		28	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегрированное	1 1	Colours.	Кабинет ст. группы	Устный опрос
40		30	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	My favourite colours	Кабинет ст. группы	Беседа
41	Февраль	04	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	My favourite colours.	Кабинет ст. группы	Открытое учебное занятие
42		06	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Clothes.	Кабинет ст. группы	Карточки
43		11	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Clothes my doll.	Кабинет ст. группы	Подвижные игры
44		13	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Clothes my doll.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
45		18	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	My favourite clothes.	Кабинет ст. группы	Беседа

46		20	09.40-10.10 10.15-10.45	Проект	1 1	My favourite clothes.	Кабинет ст. группы	Беседа, подвижные игры
47		25	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегрированное занятие	1 1	My clothes.	Кабинет ст. группы	Лексическая игра
48		27	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Whose dress is it?	Кабинет ст. группы	Сюжетно-ролевая игра «Intheshop»
49	Март	04	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	This is my face.	Кабинет ст. группы	Беседа
50		06	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	My face.	Кабинет ст. группы	Лексическая игра
51		11	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие музыкальная игра	1 1	My face.	Кабинет ст. группы	Устный опрос
52		13	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Let`s draw.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
53		18	09.40-10.10 10.15-10.45	Интегрированное занятие	1 1	This is my face.	Кабинет ст. группы	Беседа
54		20	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	My face.	Кабинет ст. группы	Лексическая игра
55		25	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Let` draw my face.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
56		27	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Let`s draw a clown face	Кабинет ст. группы	Аппликация «Лицо клоуна»
57	Апрель	01	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Easter.	Кабинет ст. группы	Устный опрос

58		03	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Easter.	Кабинет ст. группы	Беседа, лексическая игра.
59		08	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	In the village.	Кабинет ст. группы	Карточки
60		10	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – заочная экскурсия	1 1	In the village.	Кабинет ст. группы	Беседа
61		15	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	What`s the animals say?	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
62		17	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие волшебных превращений	1 1	Animals.	Кабинет ст. группы	Беседа, лексическая игра.
63		22	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	What are animals doing?	Кабинет ст. группы	Лексическая игра
64		24	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Let` draw the animals.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
65		29	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие музыкальная игра	1 1	In the village.	Кабинет ст. группы	Рисунки домашних животных и обсуждение творческих работ.
66	Май	06	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	My birthday.	Кабинет ст. группы	Карточки
67		13	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	My birthday.	Кабинет ст. группы	Лексическая игра
68		15	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие музыкальная игра	1 1	Birthday party.	Кабинет ст. группы	Коллективная работа
69		20	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие – игра	1 1	Birthday party.	Кабинет ст. группы	Устный опрос

70		22	09.40-10.10 10.15-10.45	Занятие творчества	1 1	Birthday gifts.	Кабинет ст. группы	Разыгрывание диалогов, беседа
71		27	09.40-10.10 10.15-10.45	Репетиция	1 1	«Three Little Kittens».	Кабинет ст. группы	Разыгрывание диалогов
72		29	09.40-10.10 10.15-10.45	Итоговое занятие Театральная постановка	1 1	«Three Little Kittens».	Музыкал ьный зал	Театральная постановка сказки «ThreeLittleKitt ens»
Итого часов:					72/72			

**Календарно – тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счастливый английский»
2 год обучения (2 а, 2б)
на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Nice to meet you again.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
2		04	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Nice to meet you again.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов.
3		09	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	I can count to 10.	Кабинет англ.яз.	Карточки
4		11	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	I can count to 10.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
5		16	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	How old are you?	Кабинет англ.яз.	Беседа
6		18	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	How old are you?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
7		23	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	Let`s count.	Кабинет англ.яз.	Карточки
8		25	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	I can count to 10.	Кабинет англ.яз.	Выполнение творческих заданий.
9		30	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My favourite colours	Кабинет англ.яз.	Беседа
10	Октябрь	02	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальная игра	1 1	Red, yellow, white and blue.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
11		07	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Red, yellow, white and blue.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра

12		09	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегрированное занятие	1 1	Coloursautumn.	Кабинет англ.яз.	Беседа
13		14	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	Coloursautumn.	Кабинет англ.яз.	Индивидуальная работа
14		16	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	World of colours.	Кабинет англ.яз.	Карточки
15		21	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальная игра	1 1	World of colours.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
16		28	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	My favouritecolours	Кабинет англ.яз.	Выполнение творческих заданий.
17		30	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My family.	Кабинет англ.яз.	Беседа
18	Ноябрь	06	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My family.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
19		11	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальная игра	1 1	My dear mummy.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
20		13	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие - игра	1 1	Family game.	Кабинет англ.яз.	Карточки
21		18	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Family game.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
22		20	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие репетиция	1 1	«ATurnip».	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов
23		25	15.50-16.20 16.30-17.00	Театральная постановка	1 1	«ATurnip».	Кабинет англ.яз.	Открытое учебное занятие.
24		27	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My toys.	Кабинет англ.яз.	Карточки
25	Декабрь	02	15.50-16.20	Занятие - игра	1	Noisy toys.	Кабинет англ.яз.	Беседа

			16.30-17.00		1			
26		04	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Whirr! Whirr! Goes the noisy plane.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
27		09	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Big or little?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
28		11	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Count the noisy toys.	Кабинет англ.яз.	Карточки
29		16	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	What`s your favourite toy?	Кабинет англ.яз.	Тренировочны е упражнения.
30		18	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие- игра	1 1	My favourite toys.	Кабинет англ.яз.	Беседа
31		23	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие- игра	1 1	My favourite toys.	Кабинет англ.яз.	Тренировочны е упражнения
32		25	15.50-16.20 16.30-17.00	Итоговое занятие- путешестви е	1 1	Christmas and New Year holidays.	Кабинет англ.яз.	Беседа
33		28	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Christmas and New Year holidays.	Кабинет англ.яз.	Участие в празднике «We wish you a Merry Christmas».
34	Январь	13	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My body.	Кабинет англ.яз.	Карточки
35		15	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My body.	Кабинет англ.яз.	Беседа
36		20	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Head, shoulders, knees and toes!	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
37		22	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Head, shoulders, knees and toes!	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
38		27	15.50-16.20	Занятиетвор чества	1 1	Humpty- Dumpty.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа

			16.30-17.00					
39		29	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – музыкальна я игра	1 1	Body Song.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
40	Февраль	03	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Parts of my body.	Кабинет англ.яз.	Карточки
41		05	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	My body.	Кабинет англ.яз.	Открытое учебное занятие «Mumonster».
42		10	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Food.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
43		12	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Good appetite!	Кабинет англ.яз.	Карточки
44		17	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегриров анное занятие	1 1	Good appetite!	Кабинет англ.яз.	Беседа
45		19	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие- мультпутеш ествие	1 1	I am a Little tea pot.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
46		24	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие «Волшебны й сундучок»	1 1	Breakfast for Mother.	Кабинет англ.яз.	Индивидуальн ая работа
47		26	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие - игра	1 1	My fruits	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
48	Март	03	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальна я игра	1 1	Fruit salad game.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
49		05	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	My favourite food.	Кабинет англ.яз.	Выполнение творческого задания «Продукты в корзинке Алисы».
50		10	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My house.	Кабинет англ.яз.	Карточки

51		12	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My house.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
52		17	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегриров анное занятие	1 1	What colour is your house?	Кабинет англ.яз.	Беседа
53		19	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	What colour is your house?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
54		24	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My room.	Кабинет англ.яз.	Индивидуальн ая работа
55		26	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My room.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
56		31	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Where is a bee?	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
57	Апрель	02	15.50-16.20 16.30-17.00	Проект	1 1	My house.	Кабинет англ.яз.	Проектная работа «Myhouse».
58		07	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My Favourite zoo.	Кабинет англ.яз.	карточки
59		09	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Teddybear.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
60		14	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Have you got a cat?	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
61		16	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My little friends.	Кабинет англ.яз.	Беседа
62		21	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие путешестви е	1 1	Do you know what`s a dog say?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
63		23	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальна я игра	1 1	I have, I have a tiger.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
64		28	15.50-16.20	Занятие творчества	1	My favourite animals.	Кабинет англ.яз.	Творческая раб ота «My favourite

			16.30-17.00		1			animals».	
65		30	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	At a picnic.	Кабинет англ.яз.	Карточки	
66	Май	05	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальна я игра	1 1	Let`s have a picnic.	Кабинет англ.яз.	Наблюдение за участием в игре	
67			07		15.50-16.20 16.30-17.00				1 1
68		12	15.50-16.20 16.30-17.00		Занятие – игра	1 1	I like sandwiches.	Кабинет англ.яз.	Беседа
69	14	15.50-16.20 16.30-17.00	1 1	Yum! Yum!		Кабинет англ.яз.	Устный опрос		
70	19	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие репетиция	1 1					
71	21	15.50-16.20 16.30-17.00		1 1					
72		26		15.50-16.20 16.30-17.00	Итоговое занятие. Театральная постановка	1 1	«Aturnip».	Музыкал ьный зал	Театральная постановка сказки «Aturnip».
Итого часов:					72/72				

**Календарно – тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счастливый английский»
2 год обучения (2 в)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Nice to meet you again.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
2		05	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Nice to meet you again.	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов.
3		10	10.50-11.20	Занятие – игра	1	I can count to 10.	Кабинет ст.гр.	Карточки
4		12	10.50-11.20	Занятие – игра	1	I can count to 10.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
5		17	10.50-11.20	Занятие – игра	1	How old are you?	Кабинет ст.гр.	Беседа
6		19	10.50-11.20	Занятие – игра	1	How old are you?	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
7		24	10.50-11.20	Занятие творчества	1	Let`s count.	Кабинет ст.гр.	Карточки
8		26	10.50-11.20	Занятие – игра	1	I can count to 10.	Кабинет ст.гр.	Выполнение творческих заданий.
9	Октябрь	01	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My favourite colours	Кабинет ст.гр.	Беседа
10		03	10.50-11.20	Занятие музыкальная игра	1	Red, yellow, white and blue.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
11		08	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Red, yellow, white and blue.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
12		10	10.50-11.20	Интегрированное занятие	1	Colours autumn.	Кабинет ст.гр.	Беседа
13		15	10.50-11.20	Занятие творчества	1	Colours autumn.	Кабинет ст.гр.	Индивидуальная работа
14		17	10.50-11.20	Занятие – игра	1	World of colours.	Кабинет	Карточки

							ст.гр.	
15		22	10.50-11.20	Занятие музыкальная игра	1	World of colours.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
16		24	10.50-11.20	Занятие творчества	1	My favourite colours.	Кабинет ст.гр.	Выполнение творческих заданий.
17		29	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My family.	Кабинет ст.гр.	Беседа
18		31	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My family.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
19	Ноябрь	05	10.50-11.20	Занятие музыкальная игра	1	My dear mummy.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
20		07	10.50-11.20	Занятие - игра	1	Family game.	Кабинет ст.гр.	Карточки
21		12	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Family game.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
22		19	10.50-11.20	Занятие репетиция	1	«ATurnip».	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов
23		21	10.50-11.20	Контрольное занятие. Театральная постановка	1	«ATurnip».	Кабинет ст.гр.	Открытое учебное занятие.
24		26	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My toys.	Кабинет ст.гр.	Карточки
25		28	10.50-11.20	Занятие - игра	1	Noisy toys.	Кабинет ст.гр.	Беседа
26	Декабрь	03	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Whirr! Whirr! Goes the noisy plane.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
27		05	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Big or little?	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
28		10	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Count the noisy toys.	Кабинет ст.гр.	Карточки
29		12	10.50-11.20	Занятие – игра	1	What`s your favourite toy?	Кабинет ст.гр.	Тренировочные упражнения.

30		17	10.50-11.20	Занятие-игра	1	My favourite toys.	Кабинет ст.гр.	Беседа
31		19	10.50-11.20	Занятие-игра	1	My favourite toys.	Кабинет ст.гр.	Тренировочные упражнения
32		24	10.50-11.20	Занятие путешествия	1	Christmas and New Year holidays.	Кабинет ст.гр.	Беседа
33		26	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Christmas and New Year holidays.	Кабинет ст.гр.	Участие в празднике «We wish you a Merry Christmas».
34	Январь	09	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My body.	Кабинет ст.гр.	Карточки
35		14	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My body.	Кабинет ст.гр.	Беседа
36		16	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Head, shoulders, knees and toes!	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
37		21	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Head, shoulders, knees and toes!	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
38		23	10.50-11.20	Занятие творчества	1	Humpty-Dumpty.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
39		28	10.50-11.20	Занятие – музыкальная игра	1	Body Song.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
40		30	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Parts of my body.	Кабинет ст.гр.	Карточки
41	Февраль	04	10.50-11.20	Занятие творчества	1	My body.	Кабинет ст.гр.	Открытое учебное занятие «Mymonster».
42		06	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Food.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
43		11	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Good appetite!	Кабинет ст.гр.	Карточки
44		13	10.50-11.20	Интегрированное занятие	1	Good appetite!	Кабинет ст.гр.	Беседа
45		18	10.50-11.20	Занятие-мультпутеш	1	I am a Little teapot.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа

				ествие			ст.гр.	
46		20	10.50-11.20	Занятие «Волшебный сундучок»	1	Breakfast for Mother.	Кабинет ст.гр.	Индивидуальная работа
47		25	10.50-11.20	Занятие - игра	1	My fruits	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
48		27	10.50-11.20	Занятие музыкальная игра	1	Fruit salad game.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
49	Март	04	10.50-11.20	Занятие творчества	1	My favourite food.	Кабинет ст.гр.	Выполнение творческого задания «Продукты в корзинке Алисы».
50		06	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My house.	Кабинет ст.гр.	Карточки
51		11	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My house.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
52		13	10.50-11.20	Интегрированное занятие	1	What colour is your house?	Кабинет ст.гр.	Беседа
53		18	10.50-11.20	Занятие творчества	1	What colour is your house?	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
54		20	10.50-11.20	Занятие - игра	1	My room.	Кабинет ст.гр.	Индивидуальная работа
55		25	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My room.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
56		27	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Where is a bee?	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
57	Апрель	01	10.50-11.20	Проект	1	My house.	Кабинет ст.гр.	Проектная работа «Myhouse».
58		03	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My Favourite zoo.	Кабинет ст.гр.	карточки
59		08	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Teddybear.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
60		10	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Have you got a cat?	Кабинет ст.гр.	Устный опрос

61		15	10.50-11.20	Занятие – игра	1	My little friends.	Кабинет ст.гр.	Беседа
62		17	10.50-11.20	Занятие путешествия	1	Do you know what's a dog say?	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
63		22	10.50-11.20	Занятие музыкальная игра	1	I have, I have a tiger.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
64		24	10.50-11.20	Занятие творчества	1	My favourite animals.	Кабинет ст.гр.	Творческая работа «My favourite animals».
65		29	10.50-11.20	Занятие – игра	1	At a picnic.	Кабинет ст.гр.	Карточки
66	Май	06	10.50-11.20	Занятие музыкальная игра	1	Let's have a picnic.	Кабинет ст.гр.	Наблюдение за участием в игре
67		13	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Let's have a picnic.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
68		15	10.50-11.20	Занятие – игра	1	I like sandwiches.	Кабинет ст.гр.	Беседа
69		20	10.50-11.20	Занятие – игра	1	Yum! Yum!	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
70		22	10.50-11.20	Занятие репетиция	1	At a picnic.	Кабинет ст.гр.	Выполнение творческих заданий.
71		27	10.50-11.20	Занятие репетиция	1	«Aturnip».	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов
72		29	10.50-11.20	Итоговое занятие. Театральная постановка	1	«Aturnip».	Музыкальный зал	Театральная постановка сказки «Aturnip».
Итого часов:					72			

**Календарно – тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счастливый английский»
3 год обучения (3 а, 3б)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Where are you from?	Кабинет англ.яз.	Беседа
2		06	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Where are you from?	Кабинет англ.яз.	Беседа
3		09	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Let`s shake hands.	Кабинет англ.яз.	Беседа, лексическая игра
4		13	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	New friends.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
5		16	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Seasons.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов
6		20	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My favourite season.	Кабинет англ.яз.	Беседа
7		23	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	My favourite season.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов
8		27	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Changing Seasons.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов, подвижные игры
9		30	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Autumn, winter, spring, summer.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
10	Октябрь	04	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие музыкальная игра	1 1	Clothes and seasons.	Кабинет англ.яз.	Музыкальная игра
11		07	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My favourite season.	Кабинет англ.яз.	Беседа

12		11	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегрированное занятие	1 1	Weather.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
13		14	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие творчества	1 1	Weather broadcast.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
14		18	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Weather broadcast.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
15		21	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятиемзыкальная игра	1 1	What`s the weather?	Кабинет англ.яз.	Выставка и обсуждение творческих работ Autumn
16		25	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие творчества	1 1	Weather and clothes.	Кабинет англ.яз.	Беседа
17		28	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Weather and seasons.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
18	Ноябрь	01	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	What`s the weather ?	Кабинет англ.яз.	Сюжетно-ролевая игра
19		08	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие музыкальная игра	1 1	Days of the week.	Кабинет англ.яз.	Карточки
20		11	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	What day is it today?	Кабинет англ.яз.	Сюжетно-ролевая игра
21		15	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	What day is it today?	Кабинет англ.яз.	Беседа
22		18	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие репетиция	1 1	My favourite day.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
23		22	10.20-10.50 11.00-11.30	Театральная постановка	1 1	Is it hot or cold day?	Кабинет англ.яз.	Игра «What`s your favorite toy?»
24		25	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Days of the week.	Кабинет англ.яз.	Беседа

25		29	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My breakfast.	Кабинет англ.яз.	Карточки
26	Декабрь	02	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	Put the kettle on, please.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
27		06	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Bingo.	Кабинет англ.яз.	Беседа
28		09	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My favourite breakfast.	Кабинет англ.яз.	Опрос с использованием наглядного материала
29		13	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	My favourite breakfast.	Кабинет англ.яз.	Беседа
30		16	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие- игра	1 1	Polly, put the kettle on.	Кабинет англ.яз.	Карточки
31		20	10.20-10.50 11.00-11.30	Контрольно е занятие	1 1	Mother`s Day.	Кабинет англ.яз.	Инсценировка сказки «Three Little Kittens»
32		23	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие путешестви е	1 1	Father`s Day.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
33		27	10.20-10.50 11.00-11.30	Занятие – игра	1 1	Christmas.	Кабинет англ.яз.	Изготовление поздравительно й открытки «Merry Christmas»
34		28	15.50-16.20 16.30-17.00	Занятие – игра	1 1	My family.	Кабинет англ.яз.	Беседа
35	Январь	10	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	Traditions of England families.	Кабинет англ.яз.	Индивидуальная работа
36		13	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	Traditions of Russian families.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
37		17	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	Bingo.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа

38		20	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие творч чества	1 1	My family.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
39		24	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – музыкальна я игра	1 1	Members of my family.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
40		27	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My family.	Кабинет англ.яз.	Беседа
41		31	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие творчества	1 1	At the zoo.	Кабинет англ.яз.	Открытое учебное занятие
42	Февраль	03	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	Forest animals.	Кабинет англ.яз.	Карточки
43		07	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	Forest animals.	Кабинет англ.яз.	Подвижные игры
44		10	09.00-10.05 10.10-11.20	Интегриров анное занятие	1 1	Farm animals and pets.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
45		14	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие- мультпутеш ествие	1 1	Farm animals and pets.	Кабинет англ.яз.	Беседа
46		17	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие «Волшебны й сундучок»	1 1	At the circus.	Кабинет англ.яз.	Беседа, подвижные игры
47		21	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	At the zoo.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
48		24	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие музыкальна я игра	1 1	Our flat.	Кабинет англ.яз.	Сюжетно- ролевая игра «In the shop»
49		28	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие творчества	1 1	A flat or a house?	Кабинет англ.яз.	Беседа
50	Март	03	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	This is my room.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
51		07	09.00-10.05	Занятие – игра	1	This is my room.	Кабинет	Устный опрос

			10.10-11.20		1		англ.яз.	
52		10	09.00-10.05 10.10-11.20	Интегрированное занятие	1 1	Where is Teddy?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
53		14	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие творчества	1 1	House in Holland.	Кабинет англ.яз.	Беседа
54		17	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My house or flat.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
55		21	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My favourite place in the flat.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
56		24	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My hobby.	Кабинет англ.яз.	Аппликация «Лицо клоуна»
57		28	09.00-10.05 10.10-11.20	Проект	1 1	What`s your hobby?	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
58		31	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My mother`s hobby.	Кабинет англ.яз.	Беседа, лексическая игра.
59	Апрель	04	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My father`s hobby.	Кабинет англ.яз.	Карточки
60		07	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	What can you do?	Кабинет англ.яз.	Беседа
61		11	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	What can you do?	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
62		14	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие путешествия	1 1	My hobby	Кабинет англ.яз.	Беседа, лексическая игра.
63		18	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие музыкальная игра	1 1	At school.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
64		21	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие творчества	1 1	One boy goes to school.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа

65		25	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	My future school	Кабинет англ.яз.	Рисунки домашних животных и обсуждение творческих работ.
66		28	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие музыкальна я игра	1 1	My schoolbag.	Кабинет англ.яз.	Карточки
67		10	09.00-10.05 10.10-11.20		1 1	My schoolbag.	Кабинет англ.яз.	Лексическая игра
68	Май	05	09.00-10.05 10.10-11.20	Занятие – игра	1 1	Forest school.	Кабинет англ.яз.	Коллективная работа
69		12	09.00-10.05 10.10-11.20		1 1	Forest school.	Кабинет англ.яз.	Устный опрос
70		16	09.00-10.05	Занятие репетиция	1	At school.	Кабинет англ.яз.	Разыгрывание диалогов, беседа
71		19	10.10-11.20		1	«Three little pigs».		
			09.00-10.05		1			
			10.10-11.20		1			
72		23	09.00-10.05 10.10-11.20	Итоговое занятие. Театральная постановка	1 1	«Three little pigs».	Музыкаль ный зал	Разыгрывание диалогов Театральная постановка сказки «Three Little Kittens»
Итого часов:					72 /72			

**Календарно – тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Счастливый английский»
3 год обучения (3 в,3 г)
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Where are you from?	Кабинет ст.гр.	Беседа
2		05	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Where are you from?	Кабинет ст.гр.	Беседа
3		10	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Let`s shake hands.	Кабинет ст.гр.	Беседа, лексическая игра
4		12	11.25-11.55	Занятие – игра	1	New friends.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
5		17	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Seasons.	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов
6		19	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My favourite season.	Кабинет ст.гр.	Беседа
7		24	11.25-11.55	Занятие творчества	1	My favourite season.	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов
8		26	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Changing Seasons.	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов, подвижные игры
9	Октябрь	01	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Autumn, winter, spring, summer.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
10		03	11.25-11.55	Занятие музыкальная игра	1	Clothes and seasons.	Кабинет ст.гр.	Музыкальная игра
11		08	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My favourite season.	Кабинет ст.гр.	Беседа
12		10	11.25-11.55	Интегрированное занятие	1	Weather.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
13		15	11.25-11.55	Занятие творчества	1	Weather broadcast.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
14		17	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Weather broadcast.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа

15		22	11.25-11.55	Занятие музыкальная игра	1	What`s the weather?	Кабинет ст.гр.	Выставка и обсуждение творческих работ Autumn
16		24	11.25-11.55	Занятие творчества	1	Weather and clothes.	Кабинет ст.гр.	Беседа
17		29	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Weather and seasons.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
18		31	11.25-11.55	Занятие – игра	1	What`s the weather ?	Кабинет ст.гр.	Сюжетно-ролевая игра
19	Ноябрь	05	11.25-11.55	Занятие музыкальная игра	1	Days of the week.	Кабинет ст.гр.	Карточки
20		07	11.25-11.55	Занятие – игра	1	What day is it today?	Кабинет ст.гр.	Сюжетно-ролевая игра
21		12	11.25-11.55	Занятие – игра	1	What day is it today?	Кабинет ст.гр.	Беседа
22		19	11.25-11.55	Занятие репетиция	1	My favourite day.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
23		21	11.25-11.55	Театральная постановка	1	Is it hot or cold day?	Кабинет ст.гр.	Игра «What`s your favorite toy?»
24		26	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Days of the week.	Кабинет ст.гр.	Беседа
25		28	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My breakfast.	Кабинет ст.гр.	Карточки
26	Декабрь	03	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Put the kettle on, please.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
27		05	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Bingo.	Кабинет ст.гр.	Беседа
28		10	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My favourite breakfast.	Кабинет ст.гр.	Опрос с использованием наглядного материала
29		12	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My favourite breakfast.	Кабинет ст.гр.	Беседа
30		17	11.25-11.55	Занятие-игра	1	Polly, put the kettle on.	Кабинет ст.гр.	Карточки
31		19	11.25-11.55	Контрольное занятие	1	Mother`s Day.	Кабинет	Инсценировка сказки «Three

							ст.гр.	Little Kittens»
32		24	11.25-11.55	Занятие путешестви е	1	Father`s Day.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
33		26	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Christmas.	Кабинет ст.гр.	Изготовление поздравительно й открытки «Merry Christmas»
34	Январь	09	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My family.	Кабинет ст.гр.	Беседа
35		14	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Traditions of England families.	Кабинет ст.гр.	Индивидуальная работа
36		16	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Traditions of Russian families.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
37		21	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Bingo.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
38		23	11.25-11.55	Занятиетвор чества	1	My family.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
39		28	11.25-11.55	Занятие – музыкальна я игра	1	Members of my family.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
40		30	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My family.	Кабинет ст.гр.	Беседа
41	Февраль	04	11.25-11.55	Занятие творчества	1	At the zoo.	Кабинет ст.гр.	Открытое учебное занятие
42		06	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Forest animals.	Кабинет ст.гр.	Карточки
43		11	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Forest animals.	Кабинет ст.гр.	Подвижные игры
44		13	11.25-11.55	Интегриров анное занятие	1	Farm animals and pets.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
45		18	11.25-11.55	Занятие- мультпутеш ествие	1	Farm animals and pets.	Кабинет ст.гр.	Беседа
46		20	11.25-11.55	Занятие «Волшебны й сундучок»	1	At the circus.	Кабинет ст.гр.	Беседа, подвижные игры
47		25	11.25-11.55	Занятие – игра	1	At the zoo.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра

48		27	11.25-11.55	Занятие музыкальная игра	1	Our flat.	Кабинет ст.гр.	Сюжетно-ролевая игра «In the shop»
49	Март	04	11.25-11.55	Занятие творчества	1	A flat or a house?	Кабинет ст.гр.	Беседа
50		06	11.25-11.55	Занятие – игра	1	This is my room.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
51		11	11.25-11.55	Занятие – игра	1	This is my room.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
52		13	11.25-11.55	Интегрированное занятие	1	Where is Teddy?	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
53		18	11.25-11.55	Занятие творчества	1	House in Holland.	Кабинет ст.гр.	Беседа
54		20	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My house or flat.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
55		25	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My favourite place in the flat.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
56		27	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My hobby.	Кабинет ст.гр.	Аппликация «Лицо клоуна»
57	Апрель	01	11.25-11.55	Проект	1	What`s your hobby?	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
58		03	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My mother`s hobby.	Кабинет ст.гр.	Беседа, лексическая игра.
59		08	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My father`s hobby.	Кабинет ст.гр.	Карточки
60		10	11.25-11.55	Занятие – игра	1	What can you do?	Кабинет ст.гр.	Беседа
61		15	11.25-11.55	Занятие – игра	1	What can you do?	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
62		17	11.25-11.55	Занятие путешествии	1	My hobby	Кабинет ст.гр.	Беседа, лексическая игра.
63		22	11.25-11.55	Занятие музыкальная игра	1	At school.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
64		24	11.25-11.55	Занятие творчества	1	One boy goes to school.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа

65		29	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My future school	Кабинет ст.гр.	Рисунки домашних животных и обсуждение творческих работ.
66	Май	06	11.25-11.55	Занятие музыкальная игра	1	My schoolbag.	Кабинет ст.гр.	Карточки
67		13	11.25-11.55	Занятие – игра	1	My schoolbag.	Кабинет ст.гр.	Лексическая игра
68		15	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Forest school.	Кабинет ст.гр.	Коллективная работа
69		20	11.25-11.55	Занятие – игра	1	Forest school.	Кабинет ст.гр.	Устный опрос
70		22	11.25-11.55	Занятие – игра	1	At school.	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов, беседа
71		27	11.25-11.55	Занятие репетиция	1	«Three little pigs».	Кабинет ст.гр.	Разыгрывание диалогов, беседа
72		29	11.25-11.55	Итоговое занятие. Театральная постановка	1	«Three little pigs».	Музыкальный зал	Разыгрывание диалогов Театральная постановка сказки «Three Little Kittens»
Итого часов:					72			

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

На начальном этапе обучения детей иностранному языку – в течение первого года обучения зарождается у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Обучающиеся первого года обучения знакомятся с фонетикой языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренные программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог преподаватель – обучающийся. В общении с учителем обучающиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Вводится простейший страноведческий материал.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы:

Коммуникативная компетенция:

- уметь воспроизводить небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с педагогом и со сверстниками;
- участие в ролевых играх;
- взаимодействие в парах и группах;
- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий.

Языковая компетенция

- произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

Социокультурная компетенция:

- интерес и положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- элементарными представлениями о культуре страны изучаемого языка и особенностях собственной культуры.

Аттестация обучающихся

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля могут быть итоговые занятия один раз в полугодие, тематические выставки, конкурсы, соревнования, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность и творческие находки обучающихся,

высказанные ими в ходе обсуждений, анализа задания и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Программе проводятся три вида контроля:

– входной – с целью выявления уровня практических умений и теоретических знаний, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями, беседа с воспитателем (или учителем – классным руководителем).

– промежуточный – выполнение индивидуального творческого задания, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями, беседа с воспитателем (или учителем – классным руководителем).

– итоговый – – выполнение индивидуального творческого задания, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями, беседа с воспитателем (или учителем – классным руководителем).

Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение

и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения на занятиях при работе с различными видами бумаги, вторсырьём, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по созданию поделок из бумаги, и вторсырья, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), в проведении тематических и индивидуальных выставок, выступлениях на праздниках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУДО «РРДТ» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей,

интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Беседы по правилам поведения при угрозе и осуществлении террористического акта и профилактические беседы: Что делать при обнаружении подозрительного предмета. Что делать, если стреляют... Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва.	04.09.2024	Беседы, показ видеоматериалов	Фото- и видеоматериалы
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Правилам движения – наше уважение!»	23.10.2024	Конкурс рисунков на уровне учреждения	Видеоролик
3.	Беседа: «Какие качества должна развивать в себе девочка/мальчик».	20.11.2024	Беседа	Фотоотчёт о беседе

4.	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль!» ко Дню инвалида.	07.12.2024	Изготовление поделок с целью вручения их инвалидам района	Фотоотчёт об акции
5.	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	15.01.2025	Игра	Буклет о ЗОЖ
6.	Выставка поделок, посвященная Дню защитника Отечества	22.02.2025	Выставка	Фотоотчёт о выставке
7.	Съёмка видеоролика и поздравление мам и бабушек в <i>WhatsApp</i> с 8 марта	07.03.2025	Съёмка и создание видеоролика по сценарию «Ералаша»	Фотоколлаж, видеоролик
8.	Индивидуальная работа с родителями «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	22.04.2025	Индивидуальная работа с родителями	Фотоотчет встреч
9.	Праздничное итоговое мероприятие «Этот Счастливый английский»	27.05.2025	Праздник	Фотоотчет о празднике

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «счастливый английский» реализует педагог дополнительного образования МБУДО «РРДТ» Коломыцева Яна Алексеевна. Имеет среднее специальное педагогическое образование, общий педагогический стаж работы – 29 лет, стаж в данной должности – 3 года.

Занятия проводятся на базах МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида» и МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида» в учебных кабинетах с хорошим освещением и вентиляцией, в котором находятся столы, стулья для каждого воспитанника, шкафы, игрушки.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный и демонстрационный материал (иллюстрации, тематические карточки, видеопрезентации);
- раздаточный материал (материалы для выполнения творческих заданий, карточки для выполнения индивидуальных и групповых заданий);
- картотека дидактических игр;
- материалы для проверки освоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Английский язык для детей / В.А. Державина. – М.: АСТ, 2015. – 206 с.
2. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 56 с.
3. Английский для дошкольников / Ю.В. Кириллова. – Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 78 с.
4. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / автор-составитель А.В. Конышева. – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. Коти Т.Ю. Английская азбука. Считалочки. ЗАО Компания «Махион», 2007.
6. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками Т.А. Благовещенская – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 103 с.
7. Пой и изучай английскую грамматику: Учебное пособие по английскому языку / под редакцией доц. Т. Е. Мишиной. – СПб: КАРО, 2006. – 144 с.
8. Успешные шаги к овладению современным английским языком / Н.И. Рыжих. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005. – 368 с.
9. Christopher Clark Activity book for Children 1, Oxford University Press, 2005
10. Cristiana Bruni English Adventure Starter A, B, аудио CD, Pearson Education Limited, 2005
11. Cristiana Bruni English Adventure Starter A, B, книга для учащегося Pearson Education Limited, 2005
12. Cristiana Bruni English Adventure Starter A, B, книга для учителя Pearson Education Limited, 2005
13. Cristiana Bruni English Adventure Starter A, B, рабочая тетрадь для учащегося Pearson Education Limited, 2005
14. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
15. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
16. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
17. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Занимательная азбука: Книжка в картинках на английском языке / О.Ю. Крашакова.- СПб: КАРО, 2004. – 60 с.
2. Прописи по английскому языку: пособие для дошкольников / авт.-сост. Г.Р. Доввжик. – Минск: Юнипресс, 2007. – 32 с.
3. <http://www.pingusenglish.com>
4. <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
5. <http://www.english-4kids.com>
6. <http://www.phonics.net.ru>
7. <http://www.mes-english.com>

Оценочные материалы**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку обучающимися объединения «Счастливый английский» 1 года обучения за 1 полугодие 2024-2025 учебного года****Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку обучающимися объединения «Счастливым английским» 1 года обучения за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку обучающимися объединения «Счастливый английский» 2 года обучения за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку обучающимися объединения «Счастливый английский» 2 года обучения за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- Привет
- **“This is an elephant”** – это слон
- **“Touch your nose”** – дотронься до носа
- **“Clap your hands”**- хлопни в ладошки
- **“My mother is a doctor”**- моя мама доктор
- **“A bird can fly”**- птица умеет летать
- **“Father can run”**- я умею бегать
- **“My brother can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon**
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana**
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green.**
Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue.**
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog.**
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger,**
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel,**
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку обучающимися объединения «Счастливый английский» 3 года обучения за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета кружки, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку обучающимися объединения «Счастливый английский» 3 года обучения за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon**
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana**
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green.**
Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue.**
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog.**
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger,**
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel,**
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?) **Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

